

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа» №25

ПРИНЯТА:  
решением педагогического совета  
МАОУ ДО «ДЮСШ» №25  
Протокол № 6  
от «25» мая 2021г.



УТВЕРЖАЮ:  
Директор МАОУ ДО «ДЮСШ» №25  
О.С. Хлюпин  
Приказ № 41 от « 10» июня 2021г.

Программа воспитания  
Муниципального автономного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа» №25  
на 2021-2025гг.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа воспитания МАОУ ДО «ДЮСШ» №25 на 2021-2025гг.
Разработчик Программы	Административный и педагогический коллектив МАОУ ДО «ДЮСШ» №25
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ ДО «ДЮСШ» №25
Цели и задачи программы	<p><b>Цель программы:</b> личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>• реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>• использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать</li> </ul>

	<p>использование на занятиях интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>• поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</li> <li>• организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>• организовывать профориентационную работу с обучающимися;</li> <li>• организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>• развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</li> <li>• организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты от реализации Программы	Средствами воспитательной работы способствовать созданию в ДЮСШ образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей обучающихся.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» №25 направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» №25 (далее – МАОУ ДО «ДЮСШ» №25) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении дополнительного образования.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАОУ ДО «ДЮСШ» №25 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ ДО «ДЮСШ» №25 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДЮСШ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в ДЮСШ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между обучающимися, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ДЮСШ ориентированы на формирование коллективов, в рамках учебных групп, спортивных отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДЮСШ является педагог-наставник (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ ДО «ДЮСШ» №25 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням образования:

1) В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ребенка. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3) В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающихся опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне групповых сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДЮСШ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДЮСШ.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых участвуют все группы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ДЮСШ, защиту чести ДЮСШ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### На уровне учебной группы:

- выбор и делегирование представителей группы в общешкольные советы ДЮСШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие учебных групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках учебной группы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов ДЮСШ.

### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДЮСШ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с учебной группой, педагог организует:

- работу с коллективом учебной группы;
- индивидуальную работу с каждым обучающимся учебной группы;
- работу с другими педагогами ДЮСШ;
- работу с родителями обучающимися или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом учебной группы:***

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися учебной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые мероприятия и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка, совместно с обучающимися, законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДЮСШ.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся учебной группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями ребенка.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками (членами команды или спортивного объединения), выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом - в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися учебной группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ДЮСШ;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел учебной группы;
- организация на базе учебной группы или ДЮСШ семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в спортивных отделениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях детей, с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### ***3.4. Модуль «Школьный урок»***

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогом) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группах;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими сверстниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в ДЮСШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младшего и подросткового школьного возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в ДЮСШ осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от учебных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебных групп лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и педагогов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебных групп (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с юными спортсменами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в зале и т.п.

### ***3.6. Модуль «Детские общественные объединения»***

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия для юных спортсменов, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### ***3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в учебных группах их педагогами и родителями: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### ***3.8. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

### ***3.9. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через группы в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни ДЮСШ, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

### ***3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДЮСШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой ДЮСШ как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах в ДЮСШ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДЮСШ (мероприятий, соревнований, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг ДЮСШ, гимн ДЮСШ, эмблема ДЮСШ, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ, организуемой в ДЮСШ, воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

##### ***Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:***

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы. Осуществляется анализ педагогом-наставником (классным руководителем) совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось, и почему; какие новые проблемы появились, и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-наставником (классным руководителем) и, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДЮСШ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися их родителями, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и их учебных групп;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в ДЮСШ детского самоуправления;
- качеством функционирующих на базе ДЮСШ детских общественных объединений;
- качеством проводимых в ДЮСШ экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы ДЮСШ;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды ДЮСШ;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ДЮСШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Утверждаю;  
Директор МАОУ ДО «ДЮСШ» №25

\_\_\_\_\_ Хлюпин О.С.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## **План воспитательной работы МАОУ ДО «ДЮСШ» №25 на 2021 – 2022 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в учебных группах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать детское самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «педагог – обучающийся – родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях обучающихся; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
<b>Гражданско-патриотическое</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек
<b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
<b>Здоровьесберегающее</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<b>Социальное</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога,</p>

	медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:**

<b>СЕНТЯБРЬ 2021г.</b>			
<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b> ( <i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i> )	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня.	тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое</b> ( <i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i> )	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний  Беседы в группах по ПДД	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели педагог-организатор	1.09.2021г.  1.09-10.09.2021г.
<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. Беседы, игры	Тренеры-преподаватели, педагог-организатор	В течение месяца
<b>Здоровьесберегающее</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )	Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся, определение группы здоровья.  Легкоатлетические соревнования «Кросс Наций»	Зам. директора по МЧ, тренеры-преподаватели тренеры-преподаватели	1, 2 неделя сентября  До 17.09.2021
<b>Социальное</b> ( <i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i> )	Родительские собрания  Месячник по ПДД «Внимание - дети!»	Тренеры-преподаватели, педагог – организатор	1 неделя сентября  Август-сентябрь

<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Составление социального паспорта группы, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Утверждение планов воспитательной работы спортивных отделений	Зам. директора по УР	2 неделя сентября
<b>ОКТАБРЬ 2021г.</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> ( <i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i> )	Участие в соревнованиях различного уровня.	тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое</b> ( <i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i> )	Мероприятия по правовому воспитанию школьников.	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	Последняя неделя октября
<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )	Декада пожилого человека День учителя. Тожественная церемония «Посвящение в юные спортсмены ДЮСШ»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	01-10.10.2021 г 05.10.2021 г Конец октября
<b>Здоровьесберегающее</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )	Месячник здоровья	Зам. директора по МЧ, педагог-организатор	В течение месяца
<b>Социальное</b> ( <i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i> )	Классные часы в рамках месячника по ПДД «Внимание каникулы»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	Последняя неделя октября
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Итоги проверки планов воспитательной работы	Зам. директора по УР	Вторая неделя октября

	Составление плана работы на каникулы		Последняя неделя октября
<b>НОЯБРЬ 2021г.</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> ( <i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i> )	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое</b> ( <i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i> )	Проведение мероприятий ко Дню единства	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	01-05.11.2021г.
<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )	Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	22-28.11.2021г.
<b>Здоровьесберегающее</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )	Класные часы об этикете, здоровом образе жизни	Зам. директора по МЧ, тренеры-преподаватели	Третья неделя
<b>Социальное</b> ( <i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i> )	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	Вторая неделя
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Контроль за проведением мероприятий.	Зам. директора по УР	В течение месяца
<b>ДЕКАБРЬ 2021г.</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> ( <i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i> )	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое</b> ( <i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,</i>	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России	Педагог-организатор, тренеры-	01-12.12.2021г.

<i>экологическое воспитание)</i>		преподаватели	
<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Внутришкольное спортивно-массовое мероприятие «Самая спортивная семья ДЮСШ»  Торжественное мероприятие «Чествование лучших спортсменов ДЮСШ по итогам 2021 года»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	11.12.2021г.  30.12.2021г.
<b>Здоровьесберегающее</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Зам. директора по МЧ, тренеры-преподаватели	Первая неделя
<b>Социальное</b> ( <i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Всемирный день борьбы со СПИДом  Месячник по ПДД «Горка!»  Классные часы по безопасному поведению на дороге зимой	Педагог-организатор  Педагог-организатор Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	01.12.2021г.  В течение месяца  Последняя неделя
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Составление плана работы на каникулы	Зам. директора по УР	В течение месяца
<b>ЯНВАРЬ 2022г.</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> ( <i>популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое</b> ( <i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России — Дню полного освобождения	Педагог-организатор, тренеры-	25-27.01.2022г.

	советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год).	преподаватели	
<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )	Классный час «День воинской славы России — День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год).	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	27.01.2022г.
<b>Здоровьесберегающее</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )	Классные часы по профилактике болезней	Зам. директора по МЧ, тренеры-преподаватели	Первая неделя
<b>Социальное</b> ( <i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i> )	Мероприятия по профилактике ДДТТ «Горка!»	Педагог-организатор	В течение месяца
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Проверка «Анализ воспитательной работы за первое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	Зам. директора по УР	В течение месяца
<b>ФЕВРАЛЬ 2022г.</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> ( <i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i> )	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое</b> ( <i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i> )	Месячник защитников Отечества	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	В течение месяца

<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )	Внутришкольное мероприятие «Возмездие», приуроченное к годовщине Сталинградской битвы	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	02.02.2022г.
<b>Здоровьесберегающее</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )	Неделя лыжного спорта Мероприятие «А ну-ка, парни!»	тренеры-преподаватели Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	До 11.02.2022г.
<b>Социальное</b> ( <i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i> )	Мероприятия по ПДД	Педагог-организатор	В течение месяца
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Контроль за проведением мероприятий.	Зам. директора по УР	В течение месяца
<b>МАРТ 2022г.</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> ( <i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i> )	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое</b> ( <i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i> )	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )	Игровая программа «Масленичные забавы»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	04.03.2022г.
<b>Здоровьесберегающее</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )	Мероприятие «А ну-ка, девушки!»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	В течение месяца

<i>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Класные часы по правилам поведения во время каникул	тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Контроль за проведением мероприятий. Составление плана работы на каникулы	Зам. директора по УР	В течение месяца
<b>АПРЕЛЬ 2022г.</b>			
<i>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
<i>Гражданскопатриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Класный час «День космонавтики-12 апреля»	тренеры-преподаватели	12.04.2022г.
<i>Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Весенняя неделя добра Викторины, конкурсы, класные часы	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	Последняя неделя апреля
<i>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник «За здоровый образ жизни»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	В течение месяца
<i>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Зам.директора по ХР, тренеры-преподаватели	Вторая, третья неделя  В течение месяца
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение уровня	Зам. директора	В течение месяца

	удовлетворенности работой образовательного учреждения	по УР	
<b>МАЙ 2022г.</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> ( <i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i> )	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое</b> ( <i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i> )	Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )	Мероприятия, приуроченные ко «Дню Победы» Торжественное мероприятие «Звездный выпуск»	Педагог-организатор Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	01-10.05.2022г. 27.05.2022г.
<b>Здоровьесберегающее</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )	Спортивный праздник «О, спорт, ты мир!»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Социальное</b> ( <i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i> )	Итоговое родительское собрание Классные часы по правилам поведения во время каникул	Зам.директора по УР, тренеры-преподаватели	Последняя неделя мая
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Организация летнего отдыха для детей «группы риска»	Тренеры-преподаватели	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы тренеров-преподавателей за 2021-2022 учебный год	Зам.директора по УР Зам.директора по УР, тренеры-преподаватели	До 30.05.2022г.
<b>ИЮНЬ 2022г.</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> ( <i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i> )	Анализ результативности участия в соревнованиях различного	Зам. директора по УР, тренеры-	В течение месяца

	уровня	преподаватели	
<b>Гражданско-патриотическое</b> ( <i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i> )	Мероприятия, приуроченные ко «Дню России» Мероприятия, приуроченные ко «Дню памяти и скорби..»	Педагог-организатор	12.06.2022г. 22.06.2022г.
<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )	Мероприятия пришкольного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
<b>Здоровьесберегающее</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )	Мероприятия лагеря девного пребывания	Начальник лагеря	Согласно плану
<b>Социальное</b> ( <i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i> )	Организация работы школьного лагеря	Начальник лагеря	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-2022 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Зам. директора по УР	В течение месяца

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Хлюпин Олег Сергеевич

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022