


Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа» №25

Принято на заседании
Педагогического совета
МАОУ ДО «СШ» № 25
Протокол № 6
от «19» июня 2024г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ ДО «СШ» № 25




О.С. Хлюпин
Приказ № 94 от 19 июня 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа» №25
на 2024-2025 учебный год

Буланаш, 2024г.

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА (ПАСПОРТ) УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Раздел 1. Содержание и объем образовательной деятельности, планируемые результаты ..	7
1.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения.....	7
1.2. Миссия, цели, приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.....	8
1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	11
Раздел 2. Учебный план.....	20
2.1. Учебный план реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта.....	21
2.2. Учебный план реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	28
Раздел 3. Годовой календарный учебный график реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	30
Раздел 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.....	33
Формы аттестации.....	33
Раздел 5. Материально-технические условия реализации образовательного процесса.....	36
Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	38
6.1. Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ спортивной подготовки:.....	38
6.2. Перечень реализуемых дополнительных общеразвивающих программ:.....	39
Раздел 7. Программа воспитания.....	42

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА (ПАСПОРТ) УЧРЕЖДЕНИЯ

- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» №25, зарегистрировано администрацией г. Артёмовского, 05.04.1995 года за № 1165202554146/м.

- Юридический адрес учреждения: 623794, Свердловская область, Артёмовский район, п. Буланаш, ул. Вахрушева, дом 4.

- Почтовый адрес учреждения: 623794, Свердловская область, Артёмовский район, п. Буланаш, ул. Вахрушева, дом 4.

Фактические адреса ведения образовательной деятельности:

- 623794, Свердловская область, Артёмовский район, поселок Буланаш, улица Вахрушева, дом 4;

- 623780, Свердловская область, город Артёмовский, улица Котовского, дом 4;

- 623780, Свердловская область, город Артёмовский, улица Лесная, дом 23;

- 623794, Свердловская область, Артёмовский район, поселок Буланаш, улица Комсомольская, дом 21;

- 623795, Свердловская область, Артёмовский район, село Покровское, улица Горького, дом 1;

- 623780, Свердловская область, город Артёмовский, улица Банковская, дом 6;

- 623782, Свердловская область, город Артёмовский, улица Свободы, дом 82, 1 этаж помещение спортивного зала №159, литер А4.

- Телефон/факс (34363)5-45-93

- email: sportschool25@mail.ru

- сайт: sport25art.uralschool.ru

- Учредитель: Управление образования Артёмовского городского округа

- Юридический адрес Учредителя: 623780, г. Артёмовский, ул. Комсомольская, дом 18

- Почтовый адрес Учредителя: 623780, г. Артёмовский, ул. Комсомольская, дом 18

- Телефон Учредителя: 2-46-47; 2-48-73.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» № 25 (далее - «МАОУ ДО «СШ» №25) ее уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей спортивной школы, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в МАОУ ДО «СШ» №25 в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования, его гуманизации, в интересах развития личности обучающихся, на основе дифференцированного, разноуровневого образования.

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности учреждения, с учетом которых составлена данная образовательная программа, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Артемовского городского округа, утвержденного постановлением Администрации Артемовского городского округа №960-ПА от 27 августа 2019 года;

- Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта;

- Уставом МАОУ ДО «СШ» №25.

МАОУ ДО «СШ» реализует дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта:

✓ дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта;

✓ дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта.

Форма получения образования – очная, с возможностью обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образование осуществляется на русском языке.

Понятия, используемые в настоящей программе:

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14).

Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Образовательная программа организации дополнительного образования - образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (273 - ФЗ, на основе гл. 2, ст. 22, п. 5).

Учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22). 4

Календарный учебный график - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

Раздел 1. Содержание и объем образовательной деятельности, планируемые результаты

1.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- ✓ федеральный компонент;
- ✓ региональный компонент;
- ✓ муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в статье 84 Закона РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей, реализующего образовательные программы в области физической культуры и спорта, определено как «физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одарённых детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки».

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает обеспечение подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Свердловской области и участие спортсменов в областных, всероссийских и международных соревнованиях.

Муниципальный компонент складывается исходя из потребностей жителей Артемовского городского округа в занятиях физической культурой и спортом, с учётом местных условий и возможностей, а также обеспечение целенаправленной подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд нашего города, Свердловской области и Российской Федерации.

Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей, развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании обеспечиваются созданием в учреждении комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- организацию соревновательной деятельности обучающихся путем проведения спортивно-массовых и физкультурно-массовых мероприятий;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на лучших достижениях мирового опыта и отечественного образования в области физической культуры и спорта;
- построение содержания образовательной программы в области физической культуры и спорта с учетом индивидуального развития детей;
- эффективное управление образовательным учреждением.

1.2. Миссия, цели, приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Миссия: вовлечение детей и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Образовательный процесс ориентирован на развитие мотивации личности к удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию программ и услуг по физическому воспитанию.

Основной целью деятельности Учреждения является: реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (общеразвивающих и предпрофессиональных программ).

Цели и задачи реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- ✓ физическое воспитание личности;
- ✓ выявление одаренных детей;
- ✓ получение обучающимися начальных знаний о физической культуре и спорте;
- ✓ организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Цели и задачи реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки:

- ✓ приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;
- ✓ физическое самосовершенствование;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья;
- ✓ выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков;
- ✓ освоение этапов спортивной подготовки;
- ✓ совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- создание условий для прохождения спортивной подготовки.

1.3. Принципы и подходы к формированию реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, доступности занятий физической культурой и спортом, непрерывности и преемственности процесса физического воспитания и образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом следующих особенностей организации тренировочной и методической деятельности:

По группам видов спорта:

- ✓ командные игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей);
- ✓ спортивные единоборства (рукопашный бой, спортивная борьба, бокс);
- ✓ сложно-координационные виды спорта (фитнес-аэробика, настольный теннис, пауэрлифтинг);
- ✓ циклические виды спорта (лыжные гонки, легкая атлетика).

По признанным в Российской Федерации видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта.

По этапам и уровням обучения:

дополнительные общеразвивающие программы:

- ✓ спортивно-оздоровительный этап (весь период);

дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта:

- ✓ этап начальной подготовки;
- ✓ учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации);
- ✓ этап совершенствования спортивного мастерства.

По интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования путем сетевого взаимодействия с образовательными организациями (сетевое взаимодействие в рамках ФГОС).

Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Так как, программы формируются на основе системно-деятельностного подхода, в связи с чем, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебно-тренировочной, а процесс функционирования СШ рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности этапов обучения, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Реализуемые дополнительные образовательные программы при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируются на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами организуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе, через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Образовательная программа формируется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Объем освоения образовательной программы, определяемый учебным планом
(предпрофессиональные программы)**

Год обучения	НП-1	НП-2	НП-3	УТГ-1	УТГ-2	УТГ-3	УТГ-4	УТГ-5	СС1	СС-2
Предельно допустимая учебная нагрузка в академических часах за учебный год	252	252	252	336	336	420	420	504	728	936
Предельно допустимый объем нагрузки за период освоения образовательной программы (предпрофессиональный) в	4436 (10 лет обучения)									

**Объем освоения образовательной программы, определяемый учебным планом
(общеразвивающие программы)**

Недельная нагрузка	Кол-во часов в год (СО)	Итого за весь период обучения (за количество лет)		
		1	2	3
6 часов	216	234	468	702
4 часа	144	156	312	468
2 часа	72	78	156	234
1 час	36	39	78	117
Предельно допустимый объем нагрузки за период освоения образовательной (общеразвивающей) программы в академических	576 (3 года обучения)			

Продолжительность учебного года для обучающихся, занимающихся:

- по общеразвивающим программам - 36 учебных недель;
- по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки - 52 учебных недель.

1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Планируемые результаты реализации образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями законодательства Российской Федерации, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее - Системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой разработки учебного плана, рабочих программ, информационно-методического и психолого-педагогического обеспечения.

1.4.1 Планируемые результаты освоения дополнительных предпрофессиональных программ в зависимости от этапа спортивной подготовки

Предметные результаты			
Объекты оценки	Показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя	Планируемый результат
этап начальной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знание основ безопасного поведения при занятиях спортом; ✓ повышен уровень физической подготовленности; ✓ владеет основами техники вида спорта; ✓ получены общие знания об антидопинговых правилах; ✓ соблюдает антидопинговые правила; ✓ ежегодно выполняет контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки; 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	получил уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап.
учебно-тренировочный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышен уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности; ✓ изучен правила безопасности при занятиях видом спорта и успешно применяет их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях; ✓ соблюдает режим учебно-тренировочных занятий; ✓ владеет основными методами саморегуляции и самоконтроля; ✓ овладел общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта; 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень - освоил практически весь</p>	получил уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знает антидопинговые правила; ✓ соблюдает антидопинговые правила и не имеет их нарушений; ✓ ежегодно выполняет контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки; ✓ принимает участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году; ✓ принимает участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года; 	объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	
этап спортивного совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышает уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности; ✓ соблюдает режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания; ✓ приобретены знания и навыки оказания первой доврачебной помощи; ✓ овладел теоретическими знаниями о правилах вида спорта; ✓ выполняет план индивидуальной подготовки; ✓ закрепил и углубил знания антидопинговых правил; ✓ соблюдает антидопинговые правила и не имеет их нарушений; ✓ ежегодно выполняет контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки; ✓ демонстрирует высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях; ✓ показывает результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в два года; ✓ принимает участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований. 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	получен уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.
Личностные результаты			
Объекты оценки	Показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя	Планируемый результат

Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; - становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; - развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	<p>Сформированность внутренней позиции обучающегося, ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания. Сформированность основ гражданской идентичности, Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; - понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	<p>Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.</p>
Морально-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; - способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень -</p>	<p>Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение</p>

		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	моральной дилеммы), способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Метапредметные результаты			
Объекты оценки	Показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя	Планируемый результат
Универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	Развитие умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

1.4.2. Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ

Предметные результаты			
Объекты оценки	Показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя	Планируемый результат
ознакомительный уровень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знать теоретические основы избранного вида спорта; ✓ уметь организовать самостоятельные занятия, а также с группой сверстников; ✓ уметь выполнять требования по общей и специальной физической подготовке в соответствии с возрастом; ✓ уметь выполнять технические элементы и упражнения, подвижные и спортивные игры, эстафеты с различными элементами и предметами направленными на развитие физических качеств; ✓ уметь владеть техническими и тактическими действиями в избранном виде спорта по возрасту; ✓ соблюдать правила безопасного поведения во время занятий; 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	успешное прохождение контрольного тестирования по итогам 1 года обучения
базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знать теоретические основы избранного вида спорта; ✓ демонстрировать элементы технико-тактической подготовки в избранном виде спорта; ✓ играть в подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр, развивающих специальные качества и навыки; ✓ проявлять культуру поведения болельщика во время соревнований различного ранга; ✓ выполнять требования по ОФП, СФП согласно возрастным категориям; ✓ участвовать в соревнованиях различного уровня; ✓ проводить анализ показателей физической подготовленности, делать соответствующие выводы; ✓ демонстрировать устойчивую психику и положительные черты характера во время соревнований по отношению к сопернику, судьям и иным участникам соревнований. 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	участие в соревнованиях, успешное прохождение контрольного тестирования по итогам 2 года обучения
продвинутый уровень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знать теоретические основы избранного вида спорта; ✓ демонстрировать элементы технико-тактической подготовки в избранном виде спорта; 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных</p>	участие в соревнованиях, успешное прохождение контрольного тестирования по итогам 3 года

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ играть в подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр, развивающих специальные качества и навыки; ✓ проявлять культуру поведения болельщика во время соревнований различного ранга; ✓ выполнять требования по ОФП, СФП согласно возрастным категориям; ✓ участвовать в соревнованиях различного уровня; ✓ проводить анализ показателей физической подготовленности, делать соответствующие выводы; <p>демонстрировать устойчивую психику и положительные черты характера во время соревнований по отношению к сопернику, судьям и иным участникам соревнований.</p>	<p>программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	<p>обучения</p>
Личностные результаты			
Объекты оценки	Показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя	Планируемый результат
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; - становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; - развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	<p>Сформированность внутренней позиции обучающегося, ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания. Сформированность основ гражданской идентичности, Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; - понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень -</p>	<p>Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам</p>

		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.
Морально-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; - способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы), способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Метапредметные результаты			
Объекты оценки	Показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя	Планируемый результат
Универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение 	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний,</p>	Развитие умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

	<p>существенной информации из различных информационных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.	<p>предусмотренных программой за конкретный период</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--

Важнейшим условием дополнительного образования является общедоступность и массовый характер образования детей. Задача Учреждения не только в привлечении юных жителей города к занятиям физической культурой и избранным видом спорта, но и в обеспечении возможности раннего выявления таланта и создания условий для его профессионального становления.

Учреждение предоставляет благоприятные условия для разностороннего физического развития ребенка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую и физическую активность.

Настоящая образовательная программа учреждения определяет организацию и основное содержание образовательного процесса с учетом:

- ✓ обеспечения преемственности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;

- ✓ сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 2. Учебный план

Настоящий учебный план разработан в соответствии и с учетом основных положений и требований:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Артемовского городского округа, утвержденного постановлением Администрации Артемовского городского округа №960-ПА от 27 августа 2019 года;

- Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта;

- Уставом МАОУ ДО «СШ» №25.

Основной целью Учебного плана МАОУ ДО «СШ» №25 является функционирование эффективной учебно-воспитательной системы, интегрирующий

опыт и потенциал педагогического коллектива, обеспечивающий уровень развития детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески развитой личности, обладающей социально - нравственной устойчивостью.

Задачи Учебного плана:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

Учебный план учитывает:

- особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями статьи 84 закона N 273-ФЗ;
- требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам, обеспечивающие безопасность жизни, здоровья обучающихся, сохранность их имущества, а также методы контроля в соответствии с национальными стандартами;
- психофизиологические, возрастные и индивидуальные, в том числе гендерные, особенности обучающихся.

Режим работы

Организованное начало учебного года – 1 сентября.

В каникулярный период увеличиваются дополнительные образовательные услуги в соответствии с каникулярным планом за счет проведения соревнований, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20»).

В субботние и воскресные дни, кроме (или вместо) основных занятий по расписанию, проводятся соревнования, организуются выездные соревнования, воспитательно-образовательные мероприятия.

2.1. Учебный план реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта

Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта предназначены для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, разработанные на основании типовых дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, определенных федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта «Баскетбол», «Бокс», «Легкая атлетика», «Лыжные гонки», «Рукопашный бой», «Футбол», утвержденных приказами Минспорта России,

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки, формирование знаний, умений, навыков в области избранного вида спорта, подготовку и отбор талантливых и одаренных детей.

Структура системы многолетней подготовки.

Многолетняя подготовка спортсменов включает в себя следующие этапы: этап начальной подготовки, тренировочный этап (этап спортивной специализации), этап совершенствования спортивного мастерства.

Каждый этап имеет определенную направленность и на нем решаются определенные, свойственные ему задачи:

1. Этап начальной подготовки – 3 года, в рамках которого формируются группы начальной подготовки (далее – НП).

В задачи этапа начальной подготовки входит:

- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение основных двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники вида спорта;
- участие в официальных спортивных соревнованиях (не ранее второго года спортивной подготовки на этапе);
- общие знания об антидопинговых правилах в спорте;
- укрепление здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

2. Тренировочный этап (этап спортивной специализации) – 5 лет, в рамках которого формируются тренировочные группы (Т).

Задачами тренировочного этапа является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям видом спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и теоретической подготовки;
- воспитание физических качеств с учетом возраста и уровня влияния физических качеств на результативность;
- соблюдение тренировочного плана, режима восстановления и питания; - овладение навыками самоконтроля;
- приобретение опыта регулярного участия в официальных спортивных соревнованиях;
- овладение общими знаниями о правилах вида спорта;
- знание антидопинговых правил;
- укрепление здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

3. Этап совершенствования спортивного мастерства (без ограничений), в рамках которого формируются группы совершенствования спортивного мастерства (ССМ).

Основными задачами этапа совершенствования спортивного мастерства следует считать:

- формирование мотивации на повышение спортивного мастерства и достижение высоких спортивных результатов;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки;
- повышение функциональных возможностей организма;
- формирование навыка профессионального подхода к соблюдению тренировочного плана и участия в спортивных соревнованиях, режима восстановления и питания;
- положительная динамика и стабильность результатов на спортивных соревнованиях;
- овладение теоретическими знаниями правил вида спорта;
- приобретение опыта судьи по виду спорта;
- знание антидопинговых правил;
- сохранение здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

Основными формами тренировочного процесса являются: групповые тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; медико-восстановительные мероприятия; тестирование и медицинский контроль; участие в соревнованиях и тренировочных мероприятиях (тренировочных сборах); инструкторская и судейская практика.

С учетом специфики вида спорта определяются следующие особенности спортивной подготовки:

- комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития;
- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка по виду спорта хоккей осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки.

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Возраст для зачисления перевода в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
Этап начальной подготовки	3	8	14
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	5	11	10
Этап совершенствования спортивного мастерства	не ограничивается	15	6

Объем Программы:

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки				
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До двух лет	Свыше двух лет	
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	12-14	16-18	20-24
Общее количество часов в год	234-312	312-416	624-728	832-936	1040-1248

Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки:

Программы рассчитывается на 52 недели в год.

Учебно-тренировочный процесс в организации, осуществляющей спортивную подготовку, должен вестись в соответствии с годовым планом спортивной подготовки (включая четыре недели летнего периода самостоятельной подготовки и (или) летнего спортивно-оздоровительного лагеря для обеспечения непрерывности тренировочного процесса) и осуществляется в следующих формах:

- учебно-тренировочные занятия (групповые, индивидуальные и смешанные), в том числе с использованием дистанционных технологий;
- учебно-тренировочные мероприятия (тренировочные сборы);
- самостоятельная подготовка по индивидуальным планам, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- спортивные соревнования;
- контрольные мероприятия;
- инструкторская и судейская практики;
- медицинские, медико-биологические и восстановительные мероприятия.

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки, ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.

Соотношение видов спортивной подготовки в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по видам спорта

№ п/п	Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки					
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
		До года	Свыше года	До двух лет	Свыше двух лет		
1.	Общая физическая подготовка (%)	22-24	16-18	10-11	9-10	7-9	3-4
2.	Специальная физическая подготовка (%)	4-6	4-6	10-11	9-11	11-12	13-14
3.	Участие в спортивных соревнованиях (%)	-	5-7	15-16	15-16	15-16	15-16
4.	Техническая подготовка (%)	33-34	27-28	15-16	11-12	7-10	5-6

5.	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	12-15	14-16	15-19	17-20	19-27	26-30
6.	Инструкторская и судейская практика (%)	-	.-	-	3-4	3-4	2-3
7.	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	24-26	29-30	30-32	31-32	29-31	30-31

Годовой учебно-тренировочный план

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки					
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
		До года	Свыше года	До двух лет	Свыше двух лет		
		Недельная нагрузка в часах					
		4.5-6	6-8	10-12	12-18	20-24	24
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах					
		2	2	3	3	4	4
		Наполняемость групп (человек)					
		15		12		10	
1.	Общая физическая подготовка	94	100	104	96	320	380
2.	Специальная физическая подготовка	34	54	60	98	440	530
3.	Участие в спортивных соревнованиях	74	106	120	136	170	200
4.	Техническая подготовка	18	16	16	16	148	170
5.	Тактическая подготовка	22	78	80	100	18	22
6.	Теоретическая подготовка	62	60	44	60	18	22
7.	Психологическая подготовка	-	-	54	72	18	22
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	-	-	10	10	10	10
9.	Инструкторская практика	-	-	10	10	22	20
10.	Судейская практика	-	-	10	10	22	20
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	1	1	6	8	32	40
12.	Восстановительные мероприятия	1	1	6	8	32	30
Общее количество часов в год		312	416	520	624	1248	1456

Педагогический контроль

Текущий контроль успеваемости - форма педагогического контроля спортивной формы учащихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные предпрофессиональные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Промежуточная аттестация - форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений учащихся. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения для перевода на следующий уровень сложности обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы.

Формы аттестации:

- Тестирование теоретических знаний;
- Тестирование общей физической и специальной физической подготовки.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся и обучения по индивидуальному учебному плану в рамках реализации дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ).

2.2. Учебный план реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Учебный план включает спортивно-оздоровительный этап.

Учебный план для обучения по общеразвивающим программам разрабатывается из расчета 36 недель-занятий непосредственно в условиях спортивной школы.

Образовательный процесс происходит в группах СО - от 1 до 6 часов недельной нагрузки, исходя из трех уровня подготовки:

– ознакомительный (учебный процесс носит игровой характер и строится по типу общей подготовки;

– базовый (предусматривает увеличение объема учебной нагрузки по всем темам программы, основной задачей учебного процесса является повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности обучающихся).

– продвинутый (предусматривается снижение объема теоретической подготовки и физической подготовки, увеличение времени, отводимого на техническую подготовку и участие в соревнованиях).

Обучающийся имеет право на обучение в рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы, по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Режим учебно-тренировочной работы

Наименование этапа обучения	Год обучения	Минимальный возраст зачисления	Мин. число обуч-ся в группе	Оптимальное число об-ся в группе	Макс. число обуч-ся в группе	Макс. кол-во часов в неделю	Требования по физ., тех., спортивной подготовке на конец года
Спортивно-оздоровительный этап	1 год обучения	5 лет	15	15-20	30	4	Прирост показателей ОФП
	2 год обучения	6 лет	15	15-20	30	6	Прирост показателей ОФП
	3 год обучения	7 лет	15	15-20	30	6	Прирост показателей ОФП

ГОДОВОЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
в часах на 36 недель
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		1 уровень обучения	2 уровень обучения	3 уровень обучения
1.	Теоретическая подготовка	26	18	10
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	50	56	54
3.	Специальная физическая подготовка (СФП)	30	40	34
4.	Технико-тактическая подготовка	30	82	82
5.	Участие в соревнованиях	6	18	34
6.	Итоговое занятие.	2	2	2
Итого:		144	216	216

Раздел 3. Годовой календарный учебный график реализации дополнительных общеобразовательных программ

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

МАОУ ДО «СШ» №25 обеспечивает непрерывный тренировочный процесс с учетом следующих требований:

- сроки начала и окончания тренировочного процесса определяются, исходя из сроков проведения официальных спортивных мероприятий, в которых планируется участие обучающихся;
- набор (индивидуальный отбор) обучающихся осуществляется ежегодно до 1 октября текущего года (для начинающих тренировочный сезон ежегодно с 1 сентября) до 15 февраля текущего года (для начинающих тренировочный сезон с начала календарного года);
- тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым учебным (тренировочным) планом, рассчитанным по дополнительным образовательных программам спортивной подготовки в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Начало учебного года 01.09.2024 года.

Окончание учебного года:

- для обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам - 31.05.2025г.;
- для обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки - 31.08.2025г.

Продолжительность учебной недели - шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки по видам спорта и уровням сложности).

Начало тренировочных занятий - согласно расписания.

Каникулы:

- ✓ зимние с 1.01.2025 - 8.01.2025г.;
- ✓ летние с 01.06.2025 - 31.08.2025г. - для групп СО;

Праздничные и выходные дни:

- ✓ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;
- ✓ 7 января - Рождество Христово;
- ✓ 23 февраля - День защитника Отечества;
- ✓ 8 марта - Международный женский день;
- ✓ 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- ✓ 9 мая - День Победы;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 4 ноября - День народного единства.

Выпускной вечер - дата утверждается решением Педагогического совета.


Расписание занятий утверждается директором МАОУ ДО «СШ» №25 по представлению педагогических работников с учётом пожеланий учащихся (их законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно - гигиенических норм.


Занятия учащихся в период школьных каникул проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, планом работы МАОУ ДО «СШ» №25 на период каникул в форме тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий, участие в тренировочных сборах, отдыха в спортивном оздоровительном лагере дневного пребывания детей, самостоятельная работа учащихся по индивидуальным планам подготовки.


Годовой календарный учебный график
Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа» №25


		Календарный учебный график																																																Сводные данные						
Год обучения		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Аудиторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
		01-03	04-10	11-17	18-24	25/09-01.10	02-08	9-15	16-22	23-29	30.10/05.11	06-12	13-19	20-26	27.11-03.12	04-10	11-17	18-24	25-31	01-08	09-14	15-21	22-28	29.01-04.02	05-11	12-18	19-25	26.02-04.03	05-11	12-18	19-25	26-03-01.04	02-08	09-15	16-22	23-29	30.04-06.05	07-13	14-20	21-27	28.05-03.06	04-10	11-17	18-24	25.06-01.07	02-08	09-14	15-21	22-28							
НП-1																																																		8	3	1	1	0	2	5
НП-2																																														8	3	1	1	0	2	5				
НП-3																																										8	3	1	1	0	2	5								
УП-1																																										5	3	1	1	0	2	5								
УП-2																																										5	3	1	1	0	2	5								
УП-3																																										5	3	1	1	0	2	5								
УП-4																																										5	3	1	1	0	2	5								
УП-5																																										5	3	1	1	0	2	5								
СС 1																																										5	3	1	1	0	2	5								
СС 2																																										5	3	1	1	0	2	5								


Условные обозначения:


 - теоретические занятия


 - практические занятия

 - самостоятельная работа

 - тестирование

 - промежуточная аттестация

 - итоговая аттестация

 - каникулы

Раздел 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Формы аттестации.

Критериями оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ являются нормативные требования, которые являются обязательной составляющей системы управления спортивной тренировкой.

Нормативные требования определяются положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ ДО «СШ» №25 и контрольно - переводными нормативами по видам спорта.

Аттестация учащихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных программ и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация может быть промежуточной или итоговой, цель которой выявление уровня освоения учащимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи аттестации:

- ✓ развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- ✓ определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- ✓ выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде спорта;
- ✓ анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов тренировочного процесса;
- ✓ выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учебных групп учреждения.

Оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации:

- ✓ соответствие уровня развития теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению.

Стартовая диагностика проводится администрацией при поступлении ребенка в СШ и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются общая физическая и специальная физическая подготовка.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для тренировочной группы в целом и индивидуально каждого обучающегося.

Текущий контроль - это систематическая проверка достижений учащихся, уровня их физической подготовленности и состояния здоровья, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с предпрофессиональной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения предпрофессиональной программы, предусмотренных федеральными государственными требованиями.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные общеобразовательные программы:

- ✓ в рамках одного тренировочного занятия;
- ✓ в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- ✓ в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Основными формами текущего контроля являются: наблюдение, контрольные, тренировочные занятия, контрольные нормативы, участие в соревнованиях.

Формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ сдача контрольно-переводных нормативов.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне требований реализуемых дополнительных общеобразовательных программ является основанием для перевода на следующий этап обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации. Критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% от максимального балла за выполнение нормативов, предусмотренных программой.

При проведении контрольно-переводных нормативов качество подготовки обучающихся фиксируется в ведомости сдачи нормативов в виде цифровой фиксации результата выполняемого упражнения.

Итоговая аттестация. Формы и сроки итоговой аттестации определяются тренерами-преподавателями на заседании тренерского совета и утверждаются приказом директора Учреждения на основании решения тренерского совета по виду спорта. Конкретный перечень контрольных нормативов и тестов, входящих в состав итоговой аттестации определяется на основании общеразвивающей программы. Формы и сроки итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.

Результаты мониторингов являются основанием для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Перевод обучающихся (в том числе досрочно) в группу следующего года обучения или этапа спортивной подготовки проводится решением тренерского совета на основании выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки.

Показатели реализации образовательных программ

Объект контроля	Предмет контроля	Периодичность контроля
Спортивно оздоровительные группы	Тестирование по ОФП	май
	Сохранность контингента	Сентябрь-декабрь-май
	Посещаемость учащихся	Сентябрь – декабрь – март - май
Группы начальной подготовки	Тестирование по ОФП	Январь-май
	Сохранность контингента	Сентябрь-декабрь-май
	Посещаемость учащихся	Сентябрь – декабрь – март - май
учебно-тренировочные группы 1-3 годы обучения	Тестирование по ОФП	Январь-май
	Сохранность контингента	Сентябрь-декабрь-май
	Посещаемость учащихся	Сентябрь – декабрь – март – май
	Участие в соревнованиях	В течение года
учебно-тренировочные группы 1-3 годы обучения и группы спортивного совершенствования	Тестирование по ОФП и СФП	Октябрь-май
	Сохранность контингента	Сентябрь – декабрь – май
	Посещаемость учащихся	Сентябрь – декабрь – март – май
	Участие в соревнованиях	В течение года
	Выполнение разрядных нормативов	Май

Промежуточной и итоговой аттестации в рамках своего вида спорта подлежат все обучающиеся, кроме обучающихся спортивно-оздоровительных групп, для них предусмотрено контрольное тестирование.

Раздел 5. Материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические условия реализации образовательной программы формируются с учетом:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказа Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 г. №728 «Об утверждении Федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;
- ✓ Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- ✓ иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Здания СШ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОП, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В СШ предусмотрены:

- ✓ спортивные залы, спортивные сооружения;
- ✓ помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение предметных областей;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1. Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ спортивной подготовки:

№ п/п	Название программы	федеральный стандарт спортивной подготовки	Кем рекомендовано к использованию	разработчики
1.	Бокс			
1.1.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Бокс»	ФССП по виду спорта «бокс», утвержденным приказом Минспорта России от 22.11.2022 № 1055	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5	Пятанова А.С., зам. директора по УР; Чехомов Ю.В., тренер-преподаватель, 2024г.
2.	Легкая атлетика			
2.1.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Легкая атлетика»	ФССП по виду спорта «бокс», утвержденным приказом Минспорта России 16.11.2022 № 996	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5	Пятанова А.С., зам. директора по УР; Багабиев Р.М., тренер-преподаватель, 2024г.
3.	Лыжные гонки			
3.1.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Лыжные гонки»	ФССП по виду спорта «бокс», утвержденным приказом Минспорта России от 17.09.2022 № 733	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5	Пятанова А.С., зам. директора по УР; Богатырев С.Н., тренер-преподаватель, Хайбрахманов Ф.Ф., тренер-преподаватель, 2024г.
4.	Рукопашный бой			
4.1.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Рукопашный бой»	ФССП по виду спорта «бокс», утвержденным приказом Минспорта России от 15.11.2022 № 985	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5	Пятанова А.С., зам. директора по УР; Хлюпин О.С., тренер-преподаватель, 2024г.
5.	Футбол			
5.1	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»	ФССП по виду спорта «бокс», утвержденным приказом Минспорта России от 16.11.2022 № 1000	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5	Пятанова А.С., зам. директора по УР; Свалов А.Г., тренер-преподаватель, 2024г.
6.	Баскетбол			
6.1.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Баскетбол»	ФССП по виду спорта «бокс», утвержденным приказом Минспорта	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 28.05.2024г., протокол №5	Пятанова А.С., зам. директора по УР; Чихалов Ю.В., тренер-

		России от 16.11.2022 № 1006		преподаватель, 2024г.
--	--	-----------------------------------	--	--------------------------

6.2. Перечень реализуемых дополнительных общеразвивающих программ:

№ п/п	Название программы	Автор программы, издательство, год издания	Кем рекомендовано к использованию
1.	Баскетбол		
1.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Баскетбол»	Разработчики: Зотова Н.В., тренер- преподаватель; Китов В.С., тренер- преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
2.	Бокс		
2.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Бокс»	Разработчики: Чехомов Ю.В., тренер- преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
3.	Волейбол		
3.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Волейбол»	Разработчики: Гусева Т.В., тренер- преподаватель, Кротова О.А., тренер- преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
4.	Легкая атлетика		
4.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Легкая атлетика» в рамках ПФДОД	Разработчик: Багабиев Р.М., тренер- преподаватель,	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
4.2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Легкая атлетика»	Разработчик: Гущина И.Н., тренер- преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
5.	Настольный теннис		
5.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Настольный теннис»	Разработчик: Маркосова Н.И., тренер- преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
6.	Пауэрлифтинг		
6.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по	Разработчик: Новоселов Л.Н., тренер-	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от

	виду спорта «Пауэрлифтинг»	преподаватель, 2024г.	25.05.2024г., протокол №5
7.	Рукопашный бой		
7.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Рукопашный бой» в рамках ПФДОД	Разработчик: Гуськов Д.С., тренер- преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
7.2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Рукопашный бой» в рамках ПФДОД	Разработчики: Гуськов Д.С., тренер- преподаватель, Хлюпин О.С., тренер- преподаватель 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
7.3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раннего физического развития по виду спорта «Рукопашный бой»	Разработчики: Гуськов Д.С., тренер- преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
8.	Спортивная борьба		
8.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Спортивная борьба»	Разработчик: Пятанова А.С., зам. директора по УР, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
9.	Фитнес-аэробика		
9.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Детский фитнес» в рамках ПФДОД	Разработчик: Хмельницкая Н.Г., тренер- преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
9.2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раннего физического развития по виду спорта «Детский фитнес»	Разработчик: Хмельницкая Н.Г., тренер- преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
9.3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Фитнес-аэробика»	Разработчик: Хмельницкая Н.Г., тренер- преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
10	Футбол		
10.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Футбол» в рамках ПФДОД	Разработчик: Шайдуко Н.В., тренер- преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5

10.2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раннего физического развития по виду спорта «Футбол»	Разработчик: Шайдуко Н.В., тренер-преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
10.3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Футбол»	Разработчики: Шайдуко Н.В., тренер-преподаватель, Грузинский А.А., тренер-преподаватель, Аракелян С.Г., тренер-преподаватель 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
11.	Хоккей		
11.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Хоккей с шайбой» в рамках ПФДОД	Разработчик: Тагиров Р.Р., тренер-преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5
11.2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раннего физического развития по виду спорта «Хоккей с шайбой»	Разработчик: Тагиров Р.Р., тренер-преподаватель, 2024г.	Педагогическим советом МАОУ ДО «СШ» №25 от 25.05.2024г., протокол №5

Раздел 7. Программа воспитания

Программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» №25 направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» №25 (далее – МАОУ ДО «СШ» №25) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении дополнительного образования.

7.1. Особенности организуемого в СШ воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУ ДО «СШ» №25 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ ДО «СШ» №25 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы СШ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в СШ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между обучающимися, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги СШ ориентированы на формирование коллективов, в рамках учебных групп, спортивных отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в СШ является педагог-наставник (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

7.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ ДО «СШ» №25 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням образования:

1) В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ребенка. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3) В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающихся опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне групповых сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в СШ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

7.3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СШ.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

7.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых участвуют все группы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни СШ, защиту чести СШ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебной группы:

- выбор и делегирование представителей группы в общешкольные советы СШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие учебных групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках учебной группы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов СШ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела СШ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

7.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с учебной группой, педагог организует:

- работу с коллективом учебной группы;
- индивидуальную работу с каждым обучающимся учебной группы;
- работу с другими педагогами СШ;
- работу с родителями обучающимися или их законными представителями.

Работа с классным коллективом учебной группой:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися учебной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые мероприятия и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка, совместно с обучающимися, законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в США.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся учебной группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями ребенка.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками (членами команды или спортивного объединения), выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом - в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися учебной группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией США;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел учебной группы;
- организация на базе учебной группы или США семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

7.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в спортивных отделениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях детей, с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

7.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,

привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогом) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группах;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими сверстниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в СШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младшего и подросткового школьного возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в СШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от учебных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебных групп лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и педагогов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебных групп (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с юными спортсменами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в зале и т.п.

7.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия для юных спортсменов, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

7.3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в учебных группах их педагогами и родителями: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

7.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

7.3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через группы в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни СШ, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

7.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда СШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой СШ как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах в СШ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в СШ (мероприятий, соревнований, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг СШ, гимн СШ, эмблема СШ, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7.3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в СШ

Самоанализ, организуемой в СШ, воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы. Осуществляется анализ педагогом-наставником (классным руководителем) совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании

методического объединения или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось, и почему; какие новые проблемы появились, и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-наставником (классным руководителем) и, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в СШ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися их родителями, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и их учебных групп;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в СШ детского самоуправления;
- качеством функционирующих на базе СШ детских общественных объединений;
- качеством проводимых в СШ экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы СШ;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды СШ;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в СШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МАОУ ДО «СШ» №25 на 2024 – 2024 учебный год.

Цель воспитательной работы школы на 2024/2024 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в учебных группах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать детское самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «педагог – обучающийся – родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2024/2025 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях обучающихся; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек
Духовно-нравственное <i>(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога,</p>

	медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

СЕНТЯБРЬ 2024г.			
Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня.	тренеры-преподаватели	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Беседы в группах по ПДД	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели педагог-организатор	1.09.2024г. 1.09-10.09.2024г.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. Беседы, игры	Тренеры-преподаватели, педагог-организатор	В течение месяца
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся, определение группы здоровья. Легкоатлетические соревнования «Кросс Наций»	Зам. директора по МЧ, тренеры-преподаватели тренеры-преподаватели	1, 2 неделя сентября До 17.09.2024г.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору)	Родительские собрания Месячник по ПДД «Внимание -	Тренеры-преподаватели, педагог –	1 неделя сентября Август-сентябрь

<i>профессии)</i>	дети!»	организатор	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта группы, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы спортивных отделений	Зам. директора по УР	2 неделя сентября
ОКТАБРЬ 2024г.			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в соревнованиях различного уровня.	тренеры-преподаватели	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Мероприятия по правовому воспитанию школьников.	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	Последняя неделя октября
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Декада пожилого человека День учителя. Тожественная церемония «Посвящение в юные спортсмены СШ»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	01-10.10.2024г. 05.10.2024г. Конец октября
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Месячник здоровья	Зам. директора по МЧ, педагог-организатор	В течение месяца
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Классные часы в рамках месячника по ПДД «Внимание каникулы»»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	Последняя неделя октября
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца

Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Составление плана работы на каникулы	Зам. директора по УР	Вторая неделя октября Последняя неделя октября
НОЯБРЬ 2024г.			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Проведение мероприятий ко Дню единства	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	01-05.11.2024г.
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	22-28.11.2024г.
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Класные часы об этикете, здоровом образе жизни	Зам. директора по МЧ, тренеры-преподаватели	Третья неделя
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	Вторая неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий.	Зам. директора по УР	В течение месяца
ДЕКАБРЬ 2024г.			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
Гражданско-	Мероприятия, приуроченные ко	Педагог-	01-12.12.2024г.

патриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Дню Конституции России	организатор, тренеры-преподаватели	
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Внутришкольное спортивно-массовое мероприятие «Самая спортивная семья СШ» Торжественное мероприятие «Чествование лучших спортсменов СШ по итогам 2024 года»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	11.12.2024г. 30.12.2024г.
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Класные часы по пропаганде ЗОЖ	Зам. директора по МЧ, тренеры-преподаватели	Первая неделя
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Всемирный день борьбы со СПИДом Месячник по ПДД «Горка!» Класные часы по безопасному поведению на дороге зимой	Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	01.12.2024г. В течение месяца Последняя неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на каникулы	Зам. директора по УР	В течение месяца
ЯНВАРЬ 2025г.			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца

Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России — Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год).	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	25-27.01.2025г.
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Классный час «День воинской славы России — День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год).	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	27.01.2025г..
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Классные часы по профилактике болезней	Зам. директора по МЧ, тренеры-преподаватели	Первая неделя
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Мероприятия по профилактике ДДТТ «Горка!»	Педагог-организатор	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за первое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	Зам. директора по УР	В течение месяца
ФЕВРАЛЬ 2025г.			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца

Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Месячник защитников Отечества	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Внутришкольное мероприятие «Возмездие», приуроченное к годовщине Сталинградской битвы	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	02.02.2025г.
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Неделя лыжного спорта Мероприятие «А ну-ка, парни!»	тренеры-преподаватели Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	До 11.02.2025г.
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Мероприятия по ПДД	Педагог-организатор	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий.	Зам. директора по УР	В течение месяца
МАРТ 2025г.			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Игровая программа «Масленичные забавы»	Педагог-организатор, тренеры-	27.02.2025г.

		преподаватели	
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Мероприятие «А ну-ка, девушки!»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Класные часы по правилам поведения во время каникул	тренеры-преподаватели	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий. Составление плана работы на каникулы	Зам. директора по УР	В течение месяца
АПРЕЛЬ 2025г.			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
Гражданскопатриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Класный час «День космонавтики-12 апреля»	тренеры-преподаватели	12.04.2025г.
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Весенняя неделя добра Викторины, конкурсы, класные часы	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	Последняя неделя апреля
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Месячник «За здоровый образ жизни»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору</i>)	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Зам.директора по ХР, тренеры-преподаватели	Вторая, третья неделя

<i>профессии)</i>			В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль посещаемости, мониторинг пропусков по неуважительным причинам	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам. директора по УР	В течение месяца
МАЙ 2025г.			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в соревнованиях различного уровня	тренеры-преподаватели	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	тренеры-преподаватели	В течение месяца
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Мероприятия, приуроченные ко «Дню Победы» Торжественное мероприятие «Звездный выпуск»	Педагог-организатор Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	01-10.05.2025г. 27.05.2025г.
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Спортивный праздник «О, спорт, ты мир!»	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Итоговое родительское собрание Классные часы по правилам поведения во время каникул	Зам.директора по УР, тренеры-преподаватели	Последняя неделя мая
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего отдыха для детей «группы риска»	Тренеры-преподаватели	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой	Зам.директора по УР	До 30.05.2025г.

	образовательного учреждения Анализ работы тренеров-преподавателей за 2024-2024 учебный год	Зам.директора по УР, тренеры-преподаватели	
ИЮНЬ 2025г.			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Анализ результативности участия в соревнованиях различного уровня	Зам. директора по УР, тренеры-преподаватели	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Мероприятия, приуроченные ко «Дню России» Мероприятия, приуроченные ко «Дню памяти и скорби..»	Педагог-организатор	12.06.2025г. 22.06.2025г.
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Мероприятия пришкольного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Мероприятия лагеря дневного пребывания	Начальник лагеря	Согласно плану
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Организация работы школьного лагеря	Начальник лагеря	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2024-2025 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	Зам. директора по УР	В течение месяца

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389012

Владелец Хлюпин Олег Сергеевич

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025